

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
*З.З. Карданова*  
от «*05*» *августа* 20*22* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.04 География разработана в соответствии с:


- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022 г.),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»,
- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98),
- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Хатхоу С.Х., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Джанчатова С.Б., учитель географии МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.  
Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.04 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	55
самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>3</b>	
	Многообразие стран современного мира. Классификация государств. Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Политическая география. Геополитика.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Работа с контурной картой.	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».		4
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление таблицы.		4
Тема 1.3 География населения мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения.	2	



	Городское и сельское население Урбанизация.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>3</b>
	Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. Северной Америки и евроазиатского пространства. Систематическая проработка учебного материала		3
Тема 1.4. География отраслей мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Топливо-энергетическая промышленность. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Химическая и легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	2	
	Растениеводство. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.		
	География транспорта. Международные экономические отношения.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	6	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		<b>2</b>
	Составление таблицы «География отраслей мирового хозяйства», подготовка сообщений и презентаций. Работа с контурной картой. Систематическая проработка учебного материала.		2
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Зарубежной Европы. Германия. Италия. Великобритания.	2	

	Франция.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Работа с контурной картой.		2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Географическая картина Зарубежной Азии. Население Зарубежной Азии. Хозяйство. Охрана окружающей среды.	2	
	Китай. Япония. Индия.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Работа с контурной картой.		2
Тема 2.3. Страны Африки.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Общая характеристика Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. Южно-Африканская Республика.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i>		<b>2</b>
	Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала. Работа с контурной картой.		2
Тема 2.4. Страны Латинской Америки	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Географическая картина Латинской Америки. Природные условия и ресурсы Латинской Америки. Население Латинской Америки. Хозяйство Латинской Америки. Бразилия.	2	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Подготовка групповых сообщений по странам. Работа с контурной картой.		4
Тема 2.5. Северная Америка	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>9</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Общая характеристика США. Северо-Восток США. Средний Запад США.	1	
	Юг США. Запад США. Канада.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Выявление различий между разными районами США	8	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Доработка лекций, систематическая проработка учебного материала. Работа с контурной картой.		4
Тема 2.6. Регион Австралии и Океании	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития региона и стран.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала, подготовка сообщений		4
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>10</b>	
Тема 3. 1 Глобальные проблемы современности.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2	
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		

	Географические аспекты качества жизни населения.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Проработка вопросов по учебнику с использованием дополнительной литературы.		4
Тема 3.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Роль географии в преодолении глобальных проблем. Типы прогнозирования и их задачи. Идеи коэволюции и стратегия устойчивого развития.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала.		4
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	<b>39</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии в том числе на электронных носителях

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения,
- мультимедийная установка.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: ИЦ Академия, 2018.
2. Федоров О.Д. География ВПР 2017. 10-11 классы. Тренинг, контроль, самооценка
3. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: контрольные задания: учебное пособие. – М.: ИЦ Академия, 2017.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

##### **Дополнительные источники:**

1. Максаковский В.П. География. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2020 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2019 г.
3. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019.
4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Личностные:</b>	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям: составление конспектов по темам, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, решение и составление задач, подготовка презентаций, выполнение практической работы; Проектно-исследовательская деятельность студентов;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<b>Метапредметные:</b>	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного опроса по всем темам; Оценка результатов самостоятельной работы; Оценка составления и решения задач по теме; Оценка результатов тестирования;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<b>Предметные:</b>	
<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических</p>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>Оценка подготовленных докладов;</p> <p>Оценка рефератов;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка выполнения практического занятия;</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>



процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономи

